**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Искитимского района Новосибирской области**

**детский сад «Жаворонок» р. п. Линево**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического Совета  МБДОУ детский сад «Жаворонок»  р.п. Линево  Протокол № 1 от «24» августа 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МБДОУ  детский сад «Жаворонок»  р. п. Линево  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кузьмина  «24» августа 2021г.  Приказ № 59 от «24» августа 2021 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

«Забавный английский»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год

Автор-составитель программы:

Мейзер Н.В. воспитатель.

р. п. Линево, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** | |
| **Пояснительная записка** | |
| **Направленность, общая характеристика** | **Направленность программы:** Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. |
| **Актуальность** | **Актуальность программы «Забавный английский»** заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников.  Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.  В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении.  Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.  Это и позволяет считать необходимым существование данной программы. |
| **Отличительные особенности, новизна** | **Новизна программы** **«Забавный английский»** состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. |
| **Адресат программы** | Форма организации деятельности обучающихся - групповая. Наполняемость группы 10 человек. Группа формируется с учетом психолого-педагогического развития и подготовленности каждого участника к образовательной деятельности. Группы смешанные девочки и мальчики обучаются вместе. На обучение зачисляются все желающие заниматься английским языком. Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет. После освоения запланированного материала, дети смогут продолжить заниматься переступив школьный порог, т. е. дальше развивать свои способности, имея первоначальную базу. |
| **Объем и сроки освоения программы** | 1 год   1. Вводное занятие – 2 ч 2. «Забавный английский» –68 ч 3. Итоговая аттестация –2 ч |
| **Формы обучения** | Очная |
| **Особенности организации образовательного процесса** | Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.  В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется ноутбук с записями стихов и песен на английском языке.  В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный. |
| **Режим занятий** | 2 раза в неделю: вторник, четверг, с 1130-1200 |
| **Цель и задачи программы** | |
| **Цель** | ***Цель:*** создание благоприятных условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. |
| **Задачи** | ***Задачи:***  ***Образовательные:***  - формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку  - ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка  - Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми  ***Развивающие:***  - развивать у детей способность к общению;  -развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;  - пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем  ***Воспитательные:***  -воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д. | |
| **Содержание программы** | | |
| **Учебно-тематический план** | *Приложении № 1.* | |
| **Содержание разделов и тем** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | | **Всего**  **Всего** | **Теория** | **Практика** | | **1** | **Вводное занятие** | 2 ч | 2 ч | - | | **2** | **Привет, как тебя зовут?** | 8 ч | 1 ч | 7 ч | | **3** | **Моя семья** | 7 ч | 1 ч | 6 ч | | **3** | **Счет от 1 до 10** | 6 ч | 1 ч | 5 ч | | **4** | **Цвета** | 6 ч | 1 ч | 5 ч | | **5** | **Части тела** | 6 ч | 1 ч | 5 ч | | **6** | **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** | 6 ч | 1 ч | 5 ч | | **7** | **Мой дом. Мебель.** | 6 ч | 1 ч | 5 ч | | **8** | **Фрукты и овощи.** | 6 ч | 1 ч | 5 ч | | **9** | **Что я умею? Что я не умею?** | 4 ч | 1 ч | 3 ч | | **10** | **Игрушки** | 6 ч | 1 ч | 5 ч | | **11** | **Одежда** | 4 ч | 1 ч | 3 ч | | **12** | **Погода** | 4 ч | 1 ч | 3 ч | | **13** | **Итоговая аттестация** | 2 ч | 2 ч | **-** | |  | **ИТОГО:** | **72 часа** | **15 часов** | **57 часа** |   1. **Вводное занятие**. На этом уроке дети:  • узнают о странах, где говорят по-английски;  • познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;  • прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.  2. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • понимать на слух счёт до трёх по-английски;  • здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);  • понимать на слух вопрос “What’s your name?”;  • отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);  • понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;  • понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);  • узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);  • употреблять в речи слово “yes”;  • уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ ə ], [ l ],  [ əu], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].  3. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • называть по-английски членов семьи;  • задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;  • задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;  • описывать действия людей;  • прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.  4. **Счет от 1 до 10.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  •считать (до5);  • выучить песенку «One and two»…  • считать до десяти;  • закрепить счет.  • ознакомить с конструкцией How old are you?  • развивать навыки диалогической речи.  5. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • считать до семнадцати;  • сообщать о своих предпочтениях;  • задавать вопрос о наличии предмета;  • называть по-английски цвета;  6. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • называть по-английски части тела человека;  • понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;  • использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.  7. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;  • задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;  • задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;  • понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;  • говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;  • спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;  • сообщать о наличии предмета (животного);  • задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;  • давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?;  • сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;  • произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;  • различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;  • адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;  • употреблять предлог “to” для указания направления движения;  • задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;  • просить передать им что-либо;  • сообщать, что предмет принадлежит им;  • просить других взять что-либо, дать им что-либо;  • сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;  • задавать вопрос о местонахождении предмета;  • уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ],  [ θ ], [ ɛə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ],  [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ].  8. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • считать до двадцати одного;  • сообщать другим, где они живут;  • называть по-английски места, где живут люди и животные;  • спрашивать других, где они живут;  • сообщать другим о будущих событиях;  • узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.  9. **Фрукты и овощи.** День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:  • называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;  • сообщать другим, сколько им лет;  • поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.  10. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • понимать на слух выражение “Glad to see you!”;  • уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;  • отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;  • обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;  • понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;  • выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;  • Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;  • сообщать, что они не умеют делать что-либо;  • понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);  • выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;  • отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;  • уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ],  [ dʒ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].  11. **Игрушка.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • познакомить с лексическими единицами «A ball а doll а drum, It is a ball»  • обозначающими названия игрушек;  • называя при этом их цвет и количество  12. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;  • исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;  • считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;  13.  **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:  • узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды;  • исполнять песенку про погоду на английском языке;  • считать «в обратном направлении» от пяти до одного. | |
| **Прогнозируемые (планируемые) результаты** | | |
| **Общие результаты.** **Результаты по годам обучения и уровням освоения программы** | Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:  приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;  -понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;  -односложно отвечать на вопросы педагога;  -ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;  -владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;  - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;  - использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини- диалоги;  - понимать на слух короткие тексты; | |
| **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | |
| **Календарный учебный график** | **Приложение 2** | |
| **Условия реализации программы** | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | групповое помещение для подвижных игр, столы и стулья по росту детей.  доска;  стол для педагога;  ноутбук  комплект аудио и видео записей;  проектор;  доска магнитная;  дидактические игры (домино, лото по темам);  настольно-печатные игры.  фронтальный демонстрационный материал;  раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы);  игрушки и персонажи по темам;  материалы для изодеятельности;  атрибуты театральные;  канцтовары. | |
| **Информационное обеспечение** | - аудио и видео записи (Good morning, What is your name?, Red and yellow и др);  - презентации по темам (Времена года, одежда, овощи и фрукты и др.);  - интернет-ресурсы: | |
| **Кадровое обеспечение** | **Мейзер Наталья Владимировна**–воспитатель, педагогический стаж –7 лет.  КПП – ООО "Инфоурок", 300 часов «Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»;  Развитие познавательной активности и творческого воображения дошкольников средствами ОТСМ-РТВ-ТРИЗ. | |
| **Формы аттестации** | **Виды контроля:**  1. **Начальный контроль** проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей (октябрь);  2. **Текущий контроль** проводится в феврале с целью определения степени усвоения обучающимися программного материала;  3. **Итоговый контроль** проводится в конце срока реализации Программы с целью определения изменения уровня физического развития детей. При проведении педагогического контроля используются комплексы контрольных упражнений для определения физической подготовленности обучающихся. Норматив считается  выполненным при улучшении показателей. При проведении тестирования следует обратить внимание на соблюдение требований инструкций и создания условий для выполнения упражнений. | |
| **Оценочные материалы** | С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:  • фронтальные и индивидуальные вопросы;  • занятия повторения;  • проведение праздников;  • проведение интеллектуальных и дидактических игр;  **Диалогическая речь**  • Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.  • Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).  • Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).  **Монологическая речь.**  • Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.  • Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.  • Низкий уровень: не дает ответа.  **Аудирование**  • Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.  • Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).  • Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.  **Лексические навыки**  • Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.  • Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.  • Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.  **Фонетические навыки**  • Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.  • Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.  • Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки. | |
| **Методические материалы** | | |
| **Методы обучения** | **Основные методы обучения:**  1. **Коммуникативный метод**: овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне;  2. **Наглядный метод**: показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.  3. **Проектный метод**: позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, что позволяет осуществить широкую опору на практические виды деятельности. | |
| **Формы организации учебного занятия** | **формы организации занятий:**  - групповые практические занятия;  - индивидуальные тренировочные занятия;  - самостоятельные тренировочные занятия;  - лекции и беседы;  - инструкторско-методические занятия;  - просмотр учебных видеофильмов и кинофильмов;  - участие в соревнованиях. | |
| **Педагогические технологии** | В своей работе использую следующие педагогические технологии:   * Здоровье сберегающее технологии * Технологии проектной деятельности * Технологии исследовательской деятельности * Информационно - коммуникативные технологии * Игровая технология * Технология коллективного способа обучения * Технология интегрированного обучения. | |
| **Алгоритм учебного занятия** | Вводная часть:  • приветствие, организационный момент;  • фонетическая разминка.  Основная часть:  • лексический материал по теме занятия;  • речевой материал по теме;  • грамматический материал;  • чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;  • игры на закрепление материала;  • физкультминутки.  Заключительная часть:  • закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;  • ориентировка на следующее занятие. | |
| **Дидактические материалы** | **Картотеки**  1. Картотека подвижных игр  2. Физминутки  3. Игры приветствия для хорошего настроения  5. Домино, лото по темам  6. Пальчиковые игры  7. Загадки  8. Картотека стихов-рифмовок. | |
| **Список литературы** | | |
| **Нормативные документы** | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»273-ФЗ, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей;  2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН** 2.4.4.1251-03 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования), санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)";  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  4. Устав МБДОУ детский сад «Жаворонок» р. п. Линево;  5. Положение «О дополнительном образовании». | |
| **Литература, использованная при составлении программы** | 1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. 2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014. 3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009. 4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009. 5. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014. 6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. 7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014. 8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с. | |
| Литература и источники информации для обучающихся и родителей | 1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009. 2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013. 3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013. | |

***Приложение 1***

**Форма учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

**Форма календарного учебного графика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | октябрь | 5 | 11.30 | групповая | 30 мин. |  |  |  |
|  | октябрь |  |  |  |  |  |  |  |
|  | октябрь |  |  |  |  |  |  |  |
|  | октябрь |  |  |  |  |  |  |  |